

## **Reformas de la Educación Superior y Convergencia Curricular: Una Experiencia Regional del FRADIEAR y el IICA para las Ciencias del Agro y el Desarrollo Rural**

Ernesto González

Consultor Académico UNESCO / IESALC

Considerando el escenario actual caracterizado por la crisis económica mundial, los impactos del cambio climático en la agricultura y los territorios rurales, la alternativa que representan los biocombustibles, el nuevo impulso de la biotecnología, la revalorización de la biodiversidad que caracteriza a la región, las múltiples transformaciones de las sociedades rurales, unidas al surgimiento de nuevos temas y prioridades en la región, existe un alto interés tanto de las Universidades como de los Organismos Internacionales, tales como el UNESCO-IESALC, el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura, IICA y el Foro Regional Andino para el Diálogo y la Integración de la Educación Agropecuaria y Rural, FRADIEAR, para fortalecer los vínculos con diferentes instituciones, a fin de asumir un nuevo rol para contribuir con los esfuerzos de los países en el desarrollo de la Agricultura y la Vida Rural.

En ese marco, el presente documento busca ejecutar acciones concretas y de impacto, a través de la cooperación técnica a las Universidades de la región y a otros socios estratégicos, para aproximar e integrar los temas de docencia, investigación y extensión universitaria a los diferentes esfuerzos de desarrollo. El IESALC quiere apoyar en la generación y difusión de información técnica; y en la preparación de propuestas, instrumentos y metodologías de trabajo para la implementación de iniciativas relacionadas con la educación superior y la capacitación, en coordinación con actores involucrados con el desarrollo sostenible de los territorios rurales identificados.

Con este propósito se han realizado reuniones con el IICA-Oficina Venezuela y el Núcleo de Decanos de Ciencias del Agro, de Mar, Ambientales y Forestales de Venezuela, cuyas Universidades forman parte del FRADIEAR, quienes se involucraron directamente en este esfuerzo, a partir del cual se dio inicio al proceso de conceptualización de un Proyecto que permita el lanzamiento de un esfuerzo que iniciado con los países de la región andina, pueda luego difundirse a toda Latinoamérica y el Caribe.

### **Resumen de la Propuesta**

Las sociedades requieren una agenda más diversa, compleja y holística, compatibilizando objetivos aparentemente en conflicto como lo son

## **Reformas de la Educación Superior y Convergencia Curricular: Una Experiencia Regional del FRADIEAR y el IICA para las Ciencias del Agro y el Desarrollo Rural**

competitividad, sostenibilidad, inclusión social y cultural. La agenda del desarrollo tecnológico que se ha tratado de implementar tuvo muy poca participación de los usuarios y de la sociedad civil y no asignó suficiente importancia a los pequeños productores ni a la pobreza. Las líneas de investigación que recibieron mayor prioridad, fueron aquellas tendientes a lograr mayor productividad, desatendiendo aspectos sociales, culturales y ambientales.

Además, la reducción del gasto público, ha limitado su aporte en el desarrollo de tecnologías apropiables, para el bienestar de la sociedad. La región andina presenta baja participación en la inversión en investigación y desarrollo. Paralelamente, el fenómeno de la comunicación globalizada puso en contacto las preferencias de un creciente número de consumidores de los países desarrollados, dispuestos a pagar un precio diferenciado por productos generados con tecnologías alternativas, ambientalmente amigables, y tendientes a la justicia social. Este fenómeno inició un cambio en la agenda de investigación y permitió a algunos pequeños productores insertarse al mercado usando tecnologías agroecológicas y desarrollando un valor patrimonial para sus productos.

En esta perspectiva, y específicamente en el tema de la educación superior, los países de la región, se encuentran atravesando cambios estructurales como consecuencia de procesos políticos, sociales y económicos actualmente en marcha. Dichos cambios están también relacionados con una mayor exigencia, interna y externa, referente a la calidad y pertinencia de las instituciones de educación superior, así como a la necesidad de acercar las agendas de docencia e investigación a las realidades concretas de los países, de acuerdo a sus prioridades estratégicas y a las de sus territorios.

Así mismo, el desarrollo rural y sus enfoques han cambiado, surgen nuevos paradigmas sobre el desarrollo y el papel de la Universidad en la formación de sus profesionales. Sin embargo, los gobiernos locales y regionales esperan de la Universidad cooperación e intervención más decidida en el desarrollo de sus territorios. A pesar de los esfuerzos que se han venido realizando, la Universidad no dispone de la capacidad suficiente para responder a la demanda, son muchos los factores que lo impiden, el más importante es la falta de actualización y pertinencia de sus planes y programas de estudio.

## **Reformas de la Educación Superior y Convergencia Curricular: Una Experiencia Regional del FRADIEAR y el IICA para las Ciencias del Agro y el Desarrollo Rural**

De esa forma, se ha venido planteando en los países de la región, la vinculación del tema de educación y capacitación con los diferentes actores institucionales, en torno a programas, proyectos o procesos de cooperación técnica, enmarcados en las políticas y los instrumentos de gestión de cada país, relacionados con el desarrollo rural sostenible. Bajo ese esquema, es necesario el redireccionamiento de este tema, buscando fortalecer el acercamiento de las agendas de docencia e investigación a diferentes esfuerzos de desarrollo de la agricultura y la vida rural en determinados Territorios de Referencia, pertenecientes al entorno de las Universidades.

Por todo lo anterior estamos planteando que este proyecto contenga cinco aspectos que se vayan desarrollando en forma paralela de manera de ir reuniendo voluntades y logrando que las universidades, primero de la subregión andina y luego de las otras subregiones latinoamericanas y caribeñas se vayan integrando dentro de los procesos de cooperación solidaria a través del ENLACES que se está organizando desde el UNESC-IESALC. Estos aspectos son:

1.- A partir de diversas experiencias en Servicio Comunitario en Venezuela y otros países en Ciencias del Agro, Mar, Ambiente y Forestal, se tratará de establecer un marco de desarrollo de esta actividad valorando y evaluando estas experiencias así como sus avances y debilidades para plantear cuales podrían ser las perspectivas futuras.

2.- Trabajar intensamente en los procesos de convergencia (homologación y acreditación) de las carreras de agronomía y veterinaria. Estudiar los avances que se tienen y las acciones futuras que promuevan la movilidad académica y el reconocimiento de estudios y diplomas en estas áreas del conocimiento.

3.- Estudiar la factibilidad, diseño e implementación de un doctorado latinoamericano en ciencias del agro y desarrollo rural que incluya inicialmente a algunas universidades voluntarias de la subregión andina que tienen ya recorrido algún camino en esta propuesta para que posteriormente se vayan plegando otras instituciones.

4.- Desarrollar una propuesta de cooperación regional en investigación e innovación asociada a actividades de extensión en ciencias del agro y desarrollo rural.



IESALC  
Instituto Internacional de la UNESCO  
para la Educación Superior  
en América Latina y el Caribe



III Encuentro  
de Redes Universitarias  
y Consejos de Rectores  
de América Latina  
y el Caribe

Lima, 1 y 2 de junio 2009



## Reformas de la Educación Superior y Convergencia Curricular: Una Experiencia Regional del FRADIEAR y el IICA para las Ciencias del Agro y el Desarrollo Rural

5.- Proceso de puesta en marcha de una propuesta del IICA, tomando como base el Documento Inicial "**Universidades, Desarrollo Rural y Territorios**", así como las experiencias, informaciones y definiciones que surgieron de los Foros/Talleres, encuentros y consultas nacionales realizado en cada uno de los países andinos durante el año 2008, privilegiando los procesos de participación, consenso, apropiación por parte de los actores institucionales locales, antes que privilegiar la búsqueda de recursos y teniendo cautela en apoyar en formulaciones de estrategias de desarrollo territorial que reduzcan el énfasis en la generación de expectativas y de obtención únicamente de recursos. El objeto fundamental sería ir hacia la consecución de un desarrollo sostenible del agro en la región latinoamericana logrado a partir de esfuerzos de las universidades trabajando directamente con los actores sociales rurales.