



## ENLACES: Propuesta para la Creación del Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior

José Renato de Carvalho  
Director a.i.  
UNESCO-IESALC

1. El amplio conjunto de reflexiones, principios y recomendaciones de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe – CRES, (Cartagena de Indias, junio 2008) concluye planteando la integración y la cooperación académica regional como estrategias básicas para la construcción de un modelo de Educación Superior (ES) propio para los sistemas nacionales de educación superior de América Latina y el Caribe (ALC).
2. Ese modelo se caracterizaría por su compromiso hacia la superación del subdesarrollo (problemas sociales, inequidad, pobreza), la construcción de sociedades estables y democráticas, la inserción de los países de la región en el contexto internacional, la superación de las brechas que nos separan de los países desarrollados y la preservación de la vida en la tierra. Ese modelo deberá estar orientado a la *"...formación de personas, ciudadanos y profesionales, capaces de abordar con responsabilidad ética, social y ambiental los múltiples retos implícitos en el desarrollo endógeno y la integración de nuestros países y de participar activa, crítica y constructivamente en la sociedad"*. (Declaración de la CRES).
3. "Nuestros problemas no reconocen fronteras nacionales", nos alerta la Declaración de la CRES, debemos nos unir para compartir nuestros potenciales y logros, y buscar a partir de la perspectiva de la cooperación e integración académica regional, el *"aprovechamiento de los recursos humanos para crear sinergias en escala regional"*, la superación de las *"brechas en la disponibilidad de conocimientos y capacidades profesionales y técnicas"* y desarrollar competencias y conocimientos comprometidos con el bienestar colectivo, conectados con *"el mundo de la producción, el trabajo y la vida social, con actitud humanista y responsabilidad intelectual"*.



## ENLACES: Propuesta para la Creación del Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior

4. Con el propósito de incentivar ese proceso, la CRES propuso la creación del Espacio de Encuentro Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES), definió sus objetivos y estableció las estrategias de trabajo a ser implementadas.

5. Los objetivos del proceso de cooperación e integración académica deberán ser:

- *la profundización de la dimensión cultural en el marco de la integración regional;*
- *el desarrollo de fortalezas académicas que consoliden las perspectivas regionales antes los más acuciantes problemas mundiales;*
- *la superación de brechas en la disponibilidad de conocimientos y capacidades profesionales y técnicas;*
- *la consideración del saber desde el prisma del bienestar colectivo;*
- *la creación de competencias para la conexión orgánica entre el conocimiento académico, el mundo de la producción, el trabajo y la vida social, con actitud humanista y responsabilidad intelectual.*

6. La Declaración sigue delimitando las estrategias para la implementación de ese proceso de cooperación e integración: *"En el marco de la consolidación de ENLACES, es necesario acometer:*

- *la renovación de los sistemas educativos de la región, con el objeto de lograr una mejor y mayor compatibilidad entre programas, instituciones, modalidades y sistemas, integrando y articulando la diversidad cultural e institucional;*
- *la articulación de los sistemas nacionales de información sobre Educación Superior de la región para propiciar, a través del Mapa de la Educación Superior en ALC (MESALC),*
- *el mutuo conocimiento entre los sistemas como base para la movilidad académica y como insumo para políticas públicas e institucionales adecuadas.*
- *el fortalecimiento del proceso de convergencia de los sistemas de evaluación y*



## ENLACES: Propuesta para la Creación del Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior

*acreditación nacionales y sub-regionales, con miras a disponer de estándares y procedimientos regionales de aseguramiento de la calidad de la Educación Superior y de la investigación para proyectar su función social y pública.*

- *el mutuo reconocimiento de estudios, títulos y diplomas, sobre la base de garantías de calidad, así como la formulación de sistemas de créditos académicos comunes aceptados en toda la región;*
- *el fomento de la movilidad intraregional de estudiantes, investigadores, profesores y personal administrativo, incluso a través de la implementación de fondos específicos;*
- *el emprendimiento de proyectos conjuntos de investigación y la creación de redes de investigación y docencia multiuniversitarias y pluridisciplinarias;*
- *el establecimiento de instrumentos de comunicación para favorecer la circulación de la información y el aprendizaje;*
- *el impulso a programas de educación a distancia compartidos, así como el apoyo a la creación de instituciones de carácter regional que combinen la educación virtual y la presencial;*
- *el fortalecimiento del aprendizaje de lenguas de la región para favorecer una integración regional que incorpore como riqueza la diversidad cultural y el plurilingüismo”.*

7. Si buscamos en la historia los vínculos entre la educación superior y la integración latinoamericana, encontraremos algunas pocas propuestas para la creación de instituciones con el objetivo de crear programas de estudios destinados a desarrollar una conciencia supranacional y a formar dirigentes comprometidos con los ideales de la integración regional. La primera surge en siglo XIX, en la década de los 50, en Chile, inspirada en los ideales de Simón Bolívar. Esa y otros intentos no tuvieron éxito. Las propuestas de integración regional que surgieron en el siglo XX no abordaron el tema de la educación hasta el año 1992 cuando el MERCOSUR crea el grupo temático de Educación en su estructura operativa.



## ENLACES: Propuesta para la Creación del Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior

8. Más recientemente el concepto de “espacio regional de educación superior” se incorpora al debate sobre el futuro de la ES a través del crecimiento y fortalecimiento de la actuación de redes universitarias regionales y subregionales, proyectos regionales como TUNING y 6x4, o propuestas como la del *Espacio Iberoamericano del Conocimiento*, por parte de CUIB / OEI / SEGIB, en cumplimiento de los mandatos de varias Cumbres Iberoamericanas de Jefes de Estado y de Gobierno. Esas iniciativas recientes han sido altamente inspiradas por el modelo que se consolidó en Europa en los últimos diez años, a partir de la Declaración de Bolonia.

9. Quizás fuera útil trazar algunos paralelos y diferencias entre lo que se plantea la CRES 2008 para ENLACES, de acuerdo a lo descrito anteriormente, y la estrategia implementada por los países europeos.

10. Un primer factor que distingue la experiencia europea y la propuesta del ENLACES es evidentemente el contexto histórico e institucional donde se insertan. Los países de Europa empiezan a trabajar la integración educacional en fines de la década de los 90, cerca de 40 años después del inicio del proceso de integración política y económica, que en ese entonces pasaba por un momento histórico de gran dinamismo con la implantación del euro, la incorporación de los países del Leste Europeo en la Unión Europea, el libre tránsito de los ciudadanos de la comunidad europea y la expansión del aparato normativo integrado.

11. La integración educacional obviamente se benefició de un contexto institucional y de una fuerte estructura de gestión y contó con recursos financieros significativos que permitieron la creación de programas importantes de apoyo, como el programa Erasmus, un proceso sistemático de monitoreo, evaluación y acción (programas y proyectos de la AUE, reuniones bianuales de ministros, programas regionales etc.). Un tercer elemento de ese contexto es el hecho que esa integración ocurre en países que contaban con un sistema universitario consolidado y de alto desempeño académico.



## **ENLACES: Propuesta para la Creación del Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior**

12. Obviamente ALC presenta un contexto institucional bastante diverso del europeo. Los procesos de integración regional aún son tímidos y reducidos, no existe una organización supranacional capaz de movilizar y asegurar la adhesión de países a programas de carácter regional, faltan recursos y por fin, y no menos importante, prevalece enormes deficiencias entre los sistemas de educación superior en la región, caracterizado por una extrema diversidad organizacional.

13. El Espacio Europeo de Educación Superior fue construido gradualmente desde los finales de los años 90. Se puede considerar como eventos fundadores la firma de la "Convención de Reconocimiento de Calificaciones relativas a la Educación Superior en la Región Europea", en Lisboa el abril de 1997, la Declaración de la Sorbonne, firmada por 4 países en 1998 y la Declaración Conjunta de Bolonia, firmada por 28 países el año 1999. El 2007, 46 países ya habían adoptados formalmente las propuestas de Bolonia.

14. He aquí otra diferencia entre las propuestas. El Espacio Europeo se articula a partir de los Estados Nacionales, la mayoría participando en la construcción de la UE. En ALC no existe ninguna institución con poder de convocatoria capaz de movilizar a los Estados e IES con el fin de promover reformas educacionales articuladas y además, si esa capacidad existiera, se podría temer que ni todos los Estados tendrían la capacidad política y organizacional de promover tan amplias reformas. Prevalecen en los foros regionales del poder político la adhesión a declaraciones y acuerdos, con pocos resultados en términos de acciones concretas de cooperación e integración académica.

15. Por su vez, la CRES opta por convocar todas las instituciones vinculadas a la ES para participar de la creación del ENLACES; planteó una estrategia vinculada directamente a las instituciones que están en la base de los sistemas nacionales de educación superior y no solamente a los Estados y sus ministerios. El ENLACES se propone a organizarse a partir de la participación de todos los actores intervinientes buscando integrarlos en proyectos sectoriales y subregionales, en una estrategia incremental de implantación de cambios, que lleven progresivamente a la creación de una cultura de integración y cooperación académica.



## ENLACES: Propuesta para la Creación del Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior

16. El propósito de ENLACES no es el de sustituir las iniciativas y las modalidades de colaboración vigentes, bilaterales entre instituciones ó grupos académicos, ni las cooperaciones multilaterales promovido por las redes y asociaciones, sino para potenciarlas y promover nuevas iniciativas.

17. Inicialmente (Lisboa, 97), en Europa se plantea el rol estratégico de la educación superior en la promoción de la paz, la tolerancia y confianza mutua entre las naciones, es decir, su rol para el fortalecimiento del proceso de integración en el continente europeo. A fin de que la Educación Superior asuma ese rol es necesario establecer reglas comunes que faciliten el acceso a los sistemas nacionales de educación superior y a la secuencia de estudios en distintas instituciones de distintos países. Un año después, el 25 de mayo de 1998, ministros de educación de cuatro países europeos (IT / FR / ALEM / REINO UNIDO), durante la celebración del aniversario de la Sorbonne, firman una declaración conjunta sobre la armonización de la arquitectura de los sistemas de educación superior europeos.

18. En la Declaración de la Sorbonne y un año después en Bolonia aparecen nuevos conceptos y se consolidan los objetivos básicos del Espacio Europeo de Educación Superior.

- Se afirma la necesidad de fortalecer las dimensiones intelectuales, culturales, sociales y técnicas del continente europeo y se reconoce la centralidad de la universidad en conformar esas dimensiones.
- Se reconoce la rápida transformación de las condiciones de trabajo, la necesidad de formación permanente y diversificada así como la necesidad de ofrecer a los estudiantes la oportunidad de buscar las mejores alternativas para su proceso de formación.
- Reconocen que se debe eliminar las barreras y los obstáculos que impidan la libre circulación de alumnos y conocimientos, fortaleciendo la movilidad y la empleabilidad. Mientras proponga la movilidad académica, el foco de la actuación en los inicios de la construcción del espacio europeo de ES estuvo centrado básicamente en fortalecer la movilidad de estudiantes.



## ENLACES: Propuesta para la Creación del Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior

- Finalmente, en Bolonia se plantea la necesidad de cooperación regional para desarrollar criterios comparables para el aseguramiento de la calidad.

19. Con ello se consolidan los 4 objetivos fundamentales que orientaran la creación del espacio europeo. Solamente en las conferencias más recientes (Berlín 2003, Bergen 2005 y Londres 2007) comienzan a aparecer, principalmente en los informes técnicos de evaluación y monitoreo, propuestas con otros objetivos y temas vinculados al desarrollo de los sistemas nacionales e instituciones de educación superior, como por ejemplo, la relación entre la Educación Superior y la investigación, entendiéndose esta como parte integral de la educación superior y la necesidad de promover los programas de doctorado y post-doctorado (Berlín 2003); la integración y la cooperación académica internacional, la equidad, el desempeño de los estudiantes a lo largo de los programas de estudios etc.

20. El ENLACES plantea la creación de un “espacio” de diálogo para articular acciones concretas de cooperación para la reforma de los sistemas e instituciones de educación superior; para crear condiciones que nos **permitan** avanzar basados en los principios y recomendaciones de una agenda de consenso hasta lograr un conjunto de acciones concretas para la superación de nuestras deficiencias y brechas. A saber:

- Renovación de los sistemas nacionales con el objeto de lograr mayor compatibilidad entre programas, IES, modalidades, integrando y articulando la diversidad cultural e institucional;
- Fortalecimiento de los procesos de convergencias de los sistemas nacionales de evaluación y acreditación.
- Mutuo reconocimiento de títulos, diplomas y programas de estudios.
- Fomento de la movilidad intraregional de estudiantes, docentes e investigadores.
- Proyectos conjuntos de investigación y docencia;
- Impulso a programas de educación a distancia.



## ENLACES: Propuesta para la Creación del Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior

- Respeto a la diversidad cultural.
- Articulación y desarrollo de sistemas de información sobre ES en la región.

21. La estrategia fundamental para la creación de una "área europea libre para la formación superior" consistió en asegurar la compatibilidad y comparabilidad de los sistemas nacionales de educación superior, a partir de un cuadro de referencia común basada en:

- Estructura académica organizada en dos ciclos principales: grado (mínimo de 3 años, con reconocimiento internacional / acceso al mercado de trabajo) y postgrado (investigación y trabajo autónomo / maestría de corta duración y el doctorado de larga duración).
- Adopción de sistema de créditos basado en el Sistema Europeo de Transferencia de Créditos (ECTS).
- Incentivo a la movilidad de estudiantes (por lo menos 1 semestre en otra institución en el extranjero), implementado principalmente a partir del programa Erasmus.
- Apoyo a la convención de Lisboa 97.

22. La propuesta de ENLACES se estructura a partir de los siguientes programas estratégicos, articulados en un plataforma electrónica propia, monitoreados por una comisión internacional y promovidos por encuentros y seminarios regionales temáticos ó directamente vinculados a la promoción de ENLACES:

### ASPECTOS INSTITUCIONALES DE LA ES

---

- **Reformas de la Educación Superior:** para debatir y promover procesos de revisión de las estructuras institucionales de los sistemas de educación superior en ALC procurando eliminar las barreras y asegurar condiciones políticas y legales para la implementación de los principios y recomendaciones planteados por la CRES.



## ENLACES: Propuesta para la Creación del Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior

- **Convergencia Curricular:** apoyar iniciativas sectoriales de armonización de programas de estudios, como por ejemplo, el proyecto en desarrollo en el área de ciencias agrarias en Venezuela o la iniciativa IESALC-OUI-UDUAL de crear un programa...recuperando parte de la experiencia del proyecto TUNING y 6x4.
- **Convalidación y Reconocimiento de Estudios:** la ampliación de los procesos de integración regional, de cooperación y movilidad académica y la necesidad de reconocimiento de títulos y estudios demandarán en un futuro próximo la ampliación de los mecanismos de acreditación con validez regional o subregional, lo que nos permite vislumbrar un rápido proceso de ampliación de las experiencias regionales y de convergencia de los modelos de acreditación.
- **Evaluación y Acreditación** Fortalecimiento de procesos de Acreditación Regional, a partir de la colaboración y articulación de agencias y procesos con miras a la creación de referentes comunes y reconocimiento mutuo de procesos nacionales de acreditación y evaluación (MEXA, CCA, RIACES ...).

### COOPERACIÓN ACADÉMICA

---

- **Movilidad Académica:** movilidad docente y estudiantil, principalmente entre los programas de postgrado, como base para el fortalecimiento de una comunidad académica latinoamericana y caribeña. Nuestros indicadores de cooperación internacional en la producción del conocimiento son relativamente altos, pero concentrados en los países desarrollados, básicamente Europa y USA.
- **Cooperación académica / PG y CTI:** programas integrados de postgrados, programas de investigación compartidos, trabajos académicos en redes.

### ESTUDIO Y MONITOREO

---

- **Observatorio sobre la Internacionalización de la ES en ALC:** estudio y monitoreo de la movilidad académica, de la cooperación científica y académica, de la oferta transnacional de ES y de la fuga de cerebros.
- **Observatorio de Responsabilidad Social Universitaria:** crear, en



## ENLACES: Propuesta para la Creación del Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior

colaboración con las universidades, el Observatorio de RSU para promover y divulgar el compromiso de las universidades con el desarrollo de las sociedades donde se insertan.

### GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

---

- **Información y Divulgación** Mapa, Glosario, BVES, Documentos de Referencia, Blogosfera, Portal de Iniciativas, Debates semanales, Podcast, divulgación de las actividades realizadas por las universidades de las universidades y grupos académicos a través del Portal de Iniciativas, oferta de cursos online.

### DIÁLOGO REGIONAL: MOVILIZACIÓN Y ARTICULACIÓN

---

- **Movilización de las Comunidades de ES:** redes, consejos, colegios doctorales, eventos, declaraciones etc.
- **Foro Internacional Diversidad Cultural y ES:** articulando la cooperación y el desarrollo entre las instituciones creadas para atender a los pueblos indígenas y afrodescendientes. IESALC ya identificó aproximadamente 36 experiencias y las describió en un libro publicado el 2008, bajo la coordinación del Dr. Daniel Mato, profesor jubilado de esa Universidad.
- **Foro Internacional de los Estudiantes de ES, con OCLAE:** ENLACES apoyará y divulgará el debate realizado por los estudiantes en ALC sobre el futuro de la educación superior en nuestra región.
- **Movilización Política:** Cumbres de Jefes de Estado, Reuniones de Ministros de Educación, Comisiones Parlamentares, Parlatino / SELA

### SERVICIOS COMPARTIDOS

---

- **Banco de Soluciones Electrónicas,** ofrecer, en articulación el SIU de Argentina, soluciones electrónicas de gestión universitaria.



## ENLACES: Propuesta para la Creación del Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior

23. Las formas de funcionamiento y participación en el ENLACES son abiertas y plantean operar a partir de la:

- *Pluralidad de actores, de distintas esferas de actuación*
- *Adhesión a programas y proyectos*
- *Diversidad de objetivos y gestiones operacionales*
- *Flexibilidad en la participación*
- *No excluyente, propulsor de alternativas existentes*

24. En resumen, la CRES definió el modelo de cooperación e integración académica que respaldará la creación de ENLACES. Esos procesos de deben generar partiendo de una perspectiva solidaria, respetando las características e intereses de cada participante, aprovechando de manera eficiente procesos complementarios, en un proceso participativo y transparente, con un "*modo equitativo de funcionamiento*". (CMES 98), evitando la cooperación asimétrica, que se caracteriza cuando "una de las partes tiene un problema y la otra tiene la solución"; y la migración temática, refiriéndose a la transferencia directa de las estrategias, temáticas, enfoques y problemáticas de un ambiente académico para otro. Ambas con impactos negativos en la incorporación y en la generación de estrategias y capacidades adecuadas para la producción del conocimiento. Ese modelo se interpone como alternativo al modelo caracterizado por la "*competitividad individualizada de instituciones, académicos y estudiantes*".

25. Hoy se puede identificar un ambiente propicio para la cooperación académica en la región, un contexto institucional abierto al diálogo como indica la expresiva participación institucional en la CRES y el elevado número de eventos que se organizaron para debatir sus propuestas, la ampliación del número y del ámbito de actuación de las organizaciones asociativas de educación superior (redes, asociaciones), el fortalecimiento de entidades estatales de fomento, acreditación etc.



IESALC  
Instituto Internacional de la UNESCO  
para la Educación Superior  
en América Latina y el Caribe

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



CRES2008 CMES2009  
DE CARTAGENA A PARÍS

III Encuentro  
de Redes Universitarias  
y Consejos de Rectores  
de América Latina  
y el Caribe

Lima, 1 y 2 de junio 2009



**Enlaces**

Espacio de Encuentro Latinoamericano  
y Caribeño de Educación Superior



## **ENLACES: Propuesta para la Creación del Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior**

26. Por otro lado, también aumentó la capacidad de diálogo entre esas instituciones y las diversas esferas del estamento político resultante no solo del fortalecimiento institucional de esas organizaciones más también de la consolidación de la democracia en nuestra región.

27. El desafío de crear esa plataforma para la cooperación e integración académica regional no es pequeño. Somos un continente compuesto de países con características distintas en términos de tamaño, población, recursos, complejidad, desarrollo, culturas etc. Los sistemas e instituciones de educación superior igualmente presentan diferencias significativas en términos organizacionales, normativos, de composición y dimensión. A esa diversidad se suma un cuadro de carencias e inequidades socio-económicas estructurales.

28. Este parece ser el desafío que se impone a los gobiernos, a las universidades, públicas y privadas, a las redes y consejos de rectores, agencias de cooperación y demás involucrados en la promoción de la ES en nuestra región: reconocer que la construcción de una educación superior de calidad es obra colectiva y que el diálogo y la cooperación es parte fundamental en la estrategia para lograr ese objetivo, además de la participación activa en la creación de una cultura académica integrada regionalmente. Esa es en última instancia el Espacio de Encuentro Latinoamericano y Caribeño que abogamos desde el IESALC.

Muchas gracias.

José Renato de Carvalho  
Director a.i.  
UNESCO-IESALC  
[jrcarvalho@unesco.org.ve](mailto:jrcarvalho@unesco.org.ve)