

## **Ponencia sobre el Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones De Educación Superior – SPADIES**

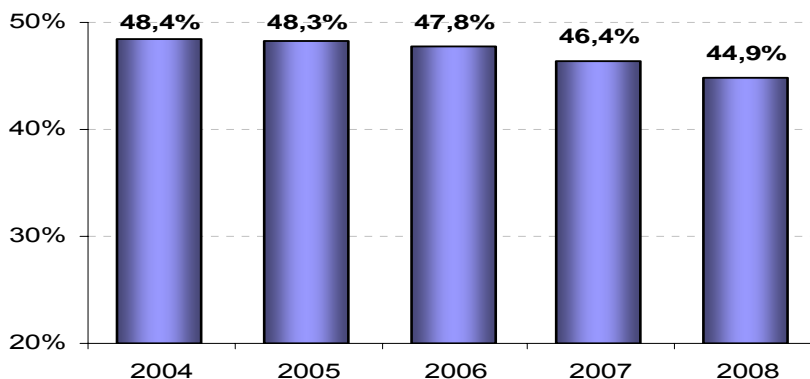
**CAROLINA GUZMÁN RUIZ**  
**Subdirectora de Desarrollo Sectorial**  
**Ministerio de Educación Nacional de Colombia**

Uno de los mayores avances en educación superior en Colombia durante la última década ha sido el importante aumento en materia de cobertura, no sólo porque más jóvenes tienen la oportunidad de ingresar al sistema para recibir formación de este nivel, sino además porque quienes ingresan provienen cada vez más de lugares y familias que en el pasado veían restringido el acceso. La cobertura pasó de 23.5% en el 2000 a 34.1% en el 2008 y la recomposición de la población estudiantil muestra que mientras que en el año 2000 el 25% de la población que ingresaba al sistema provenía de familiar con ingresos familiares inferiores a dos salarios mínimos, actualmente dicha proporción es cercana al 50%.

No obstante, el número de alumnos que logra culminar sus estudios es bajo, dejando entrever que una gran parte de estos los abandona, primordialmente en los primeros semestres. Uno de los principales problemas al que se ha venido enfrentando el sistema de educación superior colombiano concierne a los altos niveles de deserción estudiantil a nivel de pregrado. Según estadísticas del Ministerio de Educación Nacional, cerca de la mitad de estudiantes que ingresan a la educación superior no logran graduarse, como se observa en el siguiente cuadro:

Deserción por cohorte en educación superior para el nivel universitario:

## Ponencia sobre el Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones De Educación Superior – SPADIES



Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior, SPADIES. Corte de datos diciembre de 2008.

Concientes de esta situación, el Ministerio de Educación en el Plan Sectorial "La Revolución Educativa 2002 - 2006, asoció las acciones sobre la retención estudiantil en forma articulada desde la política de ampliación de cobertura e inició un proceso de estudio y análisis sobre la deserción para abrir espacios en la agenda pública del país. En efecto existen razones para tomar esta decisión, primero, porque no tiene ningún sentido aumentar los niveles de acceso sin controlar los de deserción, en este caso los esfuerzos del aumento de cobertura con calidad y equidad no tendrían el impacto esperado; segundo, porque las pérdidas sociales y financieras que representan los estudiantes desertores son altas para la sociedad, las instituciones de educación superior, las familias y el individuo; y tercero porque para la deserción estudiantil es un fenómeno multidimensional y su prevención a través de acciones afirmativas depende de información sobre cada individuo.

Por lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional desarrolló una metodología y una herramienta informática, Sistema para la Prevención y Análisis de la

## Ponencia sobre el Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones De Educación Superior – SPADIES

Deserción en las Instituciones de Educación Superior - SPADIES<sup>1</sup> que permiten el seguimiento de la deserción por estudiante y por factor determinante, calculando el riesgo de deserción en cada período académico y facilitando el diseño y evaluación de estrategias que apuntan a la mitigación de esta problemática. De esta forma, el Ministerio promueve la forma de analizar la deserción, ya no desde una mirada reactiva sino desde una perspectiva preventiva.

El principal insumo que brinda la herramienta es la estimación del efecto de cada variable sobre la probabilidad de desertar, de forma tal que, dadas las características de un estudiante, se pueda predecir, por cada variable y en su conjunto, la probabilidad de deserción del estudiante.

Estas son las principales ventajas del sistema SPADIES:

- Permitir un diagnóstico siempre actualizado de la problemática en cada institución de educación superior y en el sector
- Estimar la deserción por diversos criterios (sectorial, público, privado, por tipo de institución, por departamento, por área del conocimiento, por programa académico, combinaciones de las anteriores, entre otras);
- identificar, ponderar y hacer seguimiento a las principales variables correlacionadas con el fenómeno y al riesgo de deserción de cada estudiante.
- Ser insumo para el diseño, operación y evaluación de impacto de estrategias para disminuir la deserción estudiantil en las instituciones.

Para realizar una intervención adecuada sobre el fenómeno es fundamental el seguimiento sistemático de la deserción estudiantil, así como su estudio desde diferentes unidades, dimensiones o perspectivas —institución de educación superior, programa académico y principalmente el estudiante—, ya que los análisis desagregados permiten identificar con mayor precisión y oportunidad los factores que serán decisivos para el abandono de estudios y sobre los cuales puede intervenir, logrando, por consiguiente, pertinencia, impacto y eficiencia en la aplicación de recursos.

<sup>1</sup> Es necesario precisar que el SPADIES hace parte del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior —SNIES— y puede entenderse como un módulo particular de este último aplicado al seguimiento especializado de un fenómeno de especial interés del sector.

## **Ponencia sobre el Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones De Educación Superior – SPADIES**

A través del SPADIES se ha logrado identificar, en 238 instituciones de educación superior de todo el país (un 94% del total de instituciones en las cuales es posible su implementación), con un seguimiento de a 2'489.402 estudiantes matriculados entre 1998 y 2008, que los principales determinantes de la deserción estudiantil en pregrado son: El capital académico previo al ingreso; el ingreso familiar y la orientación profesional/vocacional de los estudiantes.

Los resultados muestran que la falta de competencias académicas previas al ingreso a la educación superior es un factor de riesgo de deserción y por los esfuerzos de la educación básica y media por mejorar la calidad de la educación son claves. También es evidente que las instituciones de educación superior deben crear un marco institucional de acompañamiento al estudiante, y más en las actuales condiciones de mayor acceso de la población con mayor riesgo de desertar. El ingreso del hogar es un factor clave en la decisión de desertar, ya que muchos jóvenes deben abandonar sus estudios para buscar ingresos adicionales, por lo anterior un sistema de financiamiento a la educación superior es esencial así como aquellos recursos que apoyen los gastos de manutención de los estudiantes.

Para identificar los factores o determinantes de la deserción estudiantil de la educación superior en Colombia, esta metodología tiene en cuenta variables de carácter individual (género, edad y estado laboral), académico (resultado de prueba de ingreso a la educación superior – Prueba de Estado del ICFES y tasa de repetencia), familiar (ingreso económico del hogar, vivienda propia, número de hermanos, nivel educativo de la madre), entorno socioeconómico (tasa de desempleo departamental, departamento al que pertenece la institución) e institucional (carácter académico de la institución, tipo de programa, apoyos financieros y académicos).

Para que la metodología de seguimiento de la deserción estudiantil en educación superior, concretada y operada por el SPADIES, pueda ser efectiva, es necesario contar con un sector moderno, con adecuados sistemas de información que provean con calidad y oportunidad de información, brindar asistencia técnica para el uso y apropiación del SPADIES a todas las instituciones de educación superior

## Ponencia sobre el Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones De Educación Superior – SPADIES

del país, principales usuarios del sistema, y capacitar a autoridades del sector en su uso para realizar análisis y seguimiento a sus resultados, formular políticas y mejorar la toma de decisiones.

Para fortalecer las acciones de retención estudiantil en el sector, el Ministerio abrió una convocatoria con recursos del Fondo de Bienestar Universitario para apoyar durante el 2008 a 11 instituciones públicas y privadas en el desarrollo de acciones de seguimiento y acompañamiento orientadas a la atención de los principales determinantes de la deserción según SPADIES, situados en lo académico, lo financiero y la orientación vocacional y profesional. Este apoyo permitió beneficiar a 16.845 estudiantes y disminuir la tasa anual de deserción de estas instituciones en 1,7 puntos porcentuales. Los objetivos específicos de estos programas de apoyo están dirigidos a:

- Esfuerzos en la dimensión académica: Cursos nivelatorios, tutorías, monitorías, talleres de métodos y hábitos de estudio, fortalecimiento de competencias y asesoría psico-académica.
- Esfuerzos en la gestión de recursos: Convenios con instituciones o entidades territoriales para apoyar el pago de matrícula u otros costos educativos.
- Esfuerzos en la orientación vocacional y profesional de los estudiantes y articulación con la educación básica y media (ferias estudiantiles, semilleros, cursos o asesoría para, con base en el estudio del perfil de los estudiantes, orientarlos y apoyarlos en la escogencia de programa académico de educación superior).

Continuando con esta estrategia durante este año y hasta el 2010, el Ministerio está apoyando a 20 instituciones adicionales que presentan altas tasas de deserción y estudiantes con alta vulnerabilidad socioeconómica para que fortalezcan sus programas de acompañamiento académico al estudiante. Los recursos destinados a estas instituciones públicas y privadas ascienden a \$3.760 millones de pesos.

Complementarias a estas acciones puntuales para aumentar la retención estudiantil Colombia a través del Ministerio de Educación en el desarrollo de su política ha fomentado y ejecutado diversas estrategias que apoyan y promueven

## **Ponencia sobre el Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones De Educación Superior – SPADIES**

la permanencia de los estudiantes del sector: fortalecimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, flexibilización curricular de los programas académicos que permite la movilidad estudiantil entre programas e instituciones, implantación de los ciclos propedéuticos o educación por ciclos, ampliación y fortalecimiento del sistema de financiamiento del sector con mayores recursos para créditos educativos (Proyecto ACCES) y entrega de subsidios para manutención a población con menores ingresos familiares, realización de Encuentros Estudiantiles para apoyar procesos de orientación vocacional y profesional de los jóvenes aspirantes a la educación superior.